

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**



**СВЕРЖДАЮ:**

директор по научно-методической  
учебной работе

*Е.И. Скафа* \_\_\_\_\_ Е.И. Скафа

\_\_\_\_\_ апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль подготовки:

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том  
числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина



Программа учебной дисциплины «История психологии» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель  
кафедры психологии ДонНУ

Н.С. Хвасько

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «История психологии» является дисциплиной вариативной части профессионального блока образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Введение в профессию», «Общая психология», «Философия», «История» и др.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов общественного развития, социокультурных закономерностей и особенностей социального взаимодействия, закономерностей образовательного процесса, теорий обучения и воспитания.

**Предметом курса** «История психологии» является знание главных тенденций в развитии психологических представлений от античности до наших дней, наиболее значимых положений различных ученых о человеке, его душе, психике, сознании и деятельности, значение этих знаний для современной науки психологии.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки (специальность)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части ОП, профессиональный блок			
Формы контроля	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)</i>			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
Количество зачетных единиц (кредитов)	6	6	6	6
Год подготовки	1	3	1	3
Семестр	2	6	2	6
Количество часов	216	216	216	218
- лекционных	30	16	6	6
- практических, семинарских	60	32	12	12
- лабораторных				
- самостоятельной работы	126	168	198	198
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов, т.ч.	6	6		
аудиторных	6	6		

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели и задачи

**Цели:** формирование систематизированного знания фундаментальных основ, этапов становления и развития психологии. Содержание дисциплины включает следующий круг вопросов: история психологии как науки; развитие психологии в период Античности, Средние века, эпоху Возрождения, Новое время; психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики; психология периода открытого кризиса и последующее развитие зарубежной психологии в XX и XXI вв.; развитие отечественной психологии в XX и XXI вв.

#### **Задачи:**

- сформировать у студентов представления о генезисе изучения человека, истории возникновения и развития основных психологических школ и теорий;
- научить студентов понимать и адекватно оценивать отдельные психологические явления и концепции;
- сформировать у студентов современное понимание синтетического характера психологии, ее связи с гуманитарными и естественными дисциплинами;
- выработать навыки распознавания и анализа проблем историко-психологической направленности;
- обучить студентов навыками работы с научной литературой историко-психологической проблематики.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины «История психологии» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки:

- а) общекультурных (ОК):** ОК-1, ОК-6, ОК-9;  
**б) общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13;  
**в) профессиональных (ПК):** ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные этапы развития психологии как науки и практики;
- основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении;
- основные идеи и концепции, определившие развитие психологического знания;

#### **уметь:**

- анализировать и сопоставлять психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения;
- соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями;

#### **владеть:**

- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидами, группами, сообществами;
- навыками историко-психологического анализа.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1.</b> <b>РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В РАМКАХ ФИЛОСОФИИ</b>	
<b>Тема 1. История психологии как наука.</b>	Предмет, объект, задачи и функции истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей (по Л.С. Выготскому). Основные методологические принципы и методы истории науки. Методологические принципы истории психологии: принцип историзма, целостности и конкретности, взаимосвязи с задачами современности, детерминизма, объективности. Обзор основных методов историко-психологического анализа знаний о человеке: теоретический анализ научных систем прошлого, изучение архивных материалов, интервьюирование, биографический и автобиографический методы, метод анализа научных ссылок. Периодизация истории психологии.
<b>Тема 2. Основные направления изучения человека в Античный период.</b>	Общая характеристика периода. Две линии трактовки понимания окружающего мира в Античный период: идеализм и материализм. Мировоззрение Сократа. Идеалистическая философия Платона. Материализм Демокрита. Учение Аристотеля. Учение античных врачей (Гиппократ и др.). Общие итоги развития психологического знания Античного периода.
<b>Тема 3. Учение о душе в эпоху Средневековья.</b>	Общий обзор общественно-исторического и культурного развития периода Средних веков. Развитие европейской науки (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр, Роджер Бэкон, Дунс Скот, Вильям Оккам). Развитие психологической мысли на Ближнем Востоке (Ибн аль-Хайсам, Ибн Сина, Ибн Рушд). Итоги развития психологии в Средневековье.
<b>Тема 4. Развитие науки в эпоху Возрождения.</b>	Общая характеристика времени: «возрождение» античной культуры, освобождение науки от религиозного содержания, антропоцентризм, развитие книгопечатания, новые открытия в науке и географии. Основные психологические проблемы периода Возрождения (Леонардо да Винчи, Ларенцо Валла, Пьетро Помпонаци, Бернандино Телезио, Хуан Луиз Вивес, Хуан Уарте, Рудольф Гоклениус, Френсис Бекон). Значение научных идей эпохи Возрождения для развития психологии.
<b>Тема 5. Психологическая мысль Нового времени.</b>	Общая характеристика периода. Две линии в трактовке познания окружающего мира: рационализм (Р.Декарт, Г.В.Лейбниц, Б.Спиноза) и сенсуализм (Дж.Локк, Т.Гоббс). Проблема познания окружающего мира в концепции Р. Декарта. Интроспекция как научный метод познания психики. Переход в изучении человека от «науки о душе» к «науке о сознании». Введение понятия «рефлекс» в физиологию и психологию. Г.В Лейбниц про бессознательное в науке. Сенсуализм Дж. Локка и Т. Гоббса. Становление ассоциативной психологии (Дж.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли). Значение ассоцианизма в развитии психологии.
<b>Содержательный модуль 2</b> <b>РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ</b>	

<p><b>Тема 6. Развитие экспериментальной психологии во второй половине XIX начале XX века.</b></p>	<p>Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Развитие учения о физиологии нервной системы и органов чувств. Развитие психофизики и психометрии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.</p> <p>Выделение психологии в самостоятельную науку. Вклад В. Вундта в развитие психологии как самостоятельной экспериментальной науки. Первые психологические школы: структурализм, функционализм, вюрцбургская школа. Структурализм В. Вундта – теория элементов сознания. Структурная психология Э. Титченера. Психология акта Ф. Brentano. Функциональная психология У. Джемса – теория потока сознания. Вклад функционализма в развитие прикладных отраслей психологии. Экспериментальная разработка мышления в Вюрцбургской школе. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза.</p>
<p><b>Тема 7. Период открытого кризиса психологии.</b></p>	<p>Предпосылки развития кризиса в психологии. Различные подходы к предмету и методам психологии в системе научного и практического знания. Варианты выхода из кризиса, образование различных научных школ в Европе и Соединённых Штатах Америки (бихевиоризм, глубинная психология, гештальтпсихология).</p> <p>«Психология глазами бихевиориста» Джона Б. Уотсона. Необихевиоризм Э. Толмена. Концепция Берреса Скиннера. Социобихевиоризм Альберта Бандуры.</p> <p>Гештальтпсихология как одно из направлений психологической науки: основные положения. «Теория поля» Курта Левина. Гештальттерапия Фредерика Перлза.</p> <p>Глубинная психология. З. Фрейд и развитие психоанализа. Основные характеристики концепции и принципы психоанализа. Структура и уровни психики человека. Психоанализ как теория личности: структура личности, мотивация, развитие личности. Формы психологической защиты человека. Психоанализ как психотерапевтический метод. Критика психоанализа. Значение психоанализа З. Фрейда для развития психологии. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Структура психики по К. Г. Юнгу. Коллективное бессознательное, архетипы, понятие интроверсия и экстраверсия. Словесно-ассоциативный тест как метод исследования личности. Индивидуальная психология А. Адлера: социальный интерес, чувство неполноценности, стремление к превосходству, цель жизни, стиль жизни, творческая сила «Я», фиктивный финализ.</p> <p>Основные направления неопрейдизма (Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).</p>
<p><b>Тема 8. Основные направления развития современной зарубежной психологии.</b></p>	<p>Становление когнитивной психологии. Генетическая психология Ж. Пиаже. Метод клинической беседы. Проблема адаптации в теории Ж. Пиаже. Изучение операциональной стороны мышления. Дж. Келли и теория личностных конструктов.</p> <p>Гуманистическая психология: причины её возникновения, основные идеи. Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии. Взгляды и основные идеи Абрахама Маслоу. «Иерархия потребностей» по А. Маслоу. Взгляды А. Маслоу на самоактуализацию. Самоактуализация в концепции Карла Роджерса. Личностно-центрированная терапия. Значение и современное состояние гуманистической психологии.</p> <p>Экзистенциальная психология. Логотерапия Виктора Франкла. Понятие самотрансценции в концепции В. Франкла.</p>

	Транзактный анализ Э. Берна: эго состояния, транзакции в общение и т.д.
<b>Тема 9. Развитие отечественной психологии.</b>	<p>Психологическая мысль в России в XVIII в. (Григорий Саввич Сковорода, Василий Никитич Татищев, Николай Иванович Новиков). Основы русской психологии в работах Михаила Васильевича Ломоносова. Значение работ русских мыслителей XVIII в. для развития отечественной психологии.</p> <p>Развитие психологической мысли в России в XIX веке. Развитие естественнонаучной традиции в отечественной науке: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев и др. Программа построения научной психологии И. М. Сеченова, полемика с К. Д. Кавелиным.</p> <p>Развитие отечественной психологии в первой половине XX века: Н. А. Бернштейн, А. А. Ухтомский, К. Н. Корнилов, Д. Н. Узнадзе и др. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.</p> <p>Развитие отечественной психологии во второй половине XX века. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Школа А. Р. Лурия. Теория организации и развития психической деятельности. Школа С. Л. Рубинштейна. Проблема комплексного исследования человека, его психофизиологической природы в работах В. Н. Мясищева и Б. Г. Ананьева. Б. М. Теплов – основоположник дифференциальной психофизиологии.</p> <p>Современное состояние и перспективы развития отечественной психологии.</p>

**Тематический план**

	Содержательный модуль 1 РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В РАМКАХ ФИЛОСОФИИ																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма обучения												Заочная форма обучения										
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельн	индивидуальн		лекции	практические	лабораторные	самостоятельн	индивидуальн		лекции	практические	лабораторные	самостоятельн	индивидуальн		лекции	практические	самостоятельн	индивидуальн
Тема 1. История психологии как наука.	23	3	6		14		13	1	2		10		23		1		22		23		1	22	
Тема 2. Основные направления изучения человека в Античный период.	23	3	6		14		14	1	2		11		24	1	1		22		24	1	1	22	
Тема 3. Учение о душе в эпоху Средневековья.	23	3	6		14		27	2	4		21		24	1	1		22		24	1	1	22	
Тема 4. Развитие науки в эпоху Возрождения.	23	3	6		14		27	2	4		21		23		1		22		23		1	22	
Тема 5. Психологическая мысль Нового времени.	23	3	6		14		27	2	4		21		25	1	2		22		25	1	2	22	
Итого по содержательному модулю 1	115	15	30		70		108	8	16		84		119	3	6		110		119	3	6	110	



	Содержательный модуль 1 РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В РАМКАХ ФИЛОСОФИИ																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения							
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельн	индивидуальн		лекции	практические	лабораторные	самостоятельн	индивидуальн		лекции	практические	лабораторные	самостоятельн	индивидуальн		практические	самостоятельн		
Тема 6. Развитие экспериментальной психологии во второй половине XIX начале XX века.	26	4	8		14		25	2	4		21		25	1	2		22		25	1	2	22	
Тема 7. Период открытого кризиса психологии.	23	3	6		14		25	2	4		21		25	1	2		22		25	1	2	22	
Тема 8. Основные направления развития современной зарубежной психологии.	26	4	8		14		23	2	4		21		23	1			22		23	1		22	
Тема 9. Развитие отечественной психологии.	26	4	8		14		24	2	4		21		24		2		22		24		2	22	
Итого по модулю 2	101	15	30		56		97	8	16		84		97	3	6		88		97	3	6	88	
Всего часов по дисциплине	216	30	60		126		216	16	32		168		216	6	12		198		216	6	12	198	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Часы		
		ОФО	ОФО уск.	ЗФО
1.	Тема 1. История психологии как наука.	3	1	
2.	Тема 2. Основные направления изучения человека в Античный период.	3	1	1
3.	Тема 3. Учение о душе в эпоху Средневековья.	3	2	1
4.	Тема 4.	3	2	
5.	Тема 5. Психологическая мысль Нового времени.	3	2	1
6.	Тема 6. Развитие экспериментальной психологии во второй половине XIX начале XX века.	4	2	1
7.	Тема 7. Период открытого кризиса психологии.	3	2	1
8.	Тема 8. Основные направления развития современной зарубежной психологии.	4	2	1
9.	Тема 9. Развитие отечественной психологии.	4	2	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>30</b>	<b>16</b>	<b>6</b>

### Темы практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы	Часы		
		ОФО	ОФО уск.	ЗФО
1.	Тема 1. История психологии как наука.	6	2	1
2.	Тема 2. Основные направления изучения человека в Античный период.	6	2	1
3.	Тема 3. Учение о душе в эпоху Средневековья.	6	4	1
4.	Тема 4.	6	4	1
5.	Тема 5. Психологическая мысль Нового времени.	6	4	2
6.	Тема 6. Развитие экспериментальной психологии во второй половине XIX начале XX века.	8	4	2
7.	Тема 7. Период открытого кризиса психологии.	6	4	2
8.	Тема 8. Основные направления развития современной зарубежной психологии.	8	4	
9.	Тема 9. Развитие отечественной психологии.	8	4	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>60</b>	<b>32</b>	<b>12</b>

#### **Семинар-практикум № 1. Тема: История психологии как наука.**

**Форма проведения:** дискуссия, ролевая игра

**Вопросы для обсуждения (дискуссии):**

1. Предмет, объект, задачи и функции истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей (по Л.С. Выготскому).
2. Основные методологические принципы и методы истории науки. Методологические принципы истории психологии: принцип историзма, целостности и конкретности, взаимосвязи с задачами современности, детерминизма, объективности.
3. Обзор основных методов историко-психологического анализа знаний о человеке: теоретический анализ научных систем прошлого, изучение архивных материалов,

интервьюирование, биографический и автобиографический методы, метод анализа научных ссылок.

4. Периодизация истории психологии.

**Семинар-практикум № 2. Тема: Основные направления изучения человека в Античный период.**

**Форма проведения:** дискуссия, ролевая игра

*Вопросы для обсуждения (дискуссии):*

1. Общая характеристика периода.
2. Две линии трактовки понимания окружающего мира в Античный период: идеализм и материализм.
3. Мировоззрение Сократа.
4. Идеалистическая философия Платона.
5. Материализм Демокрита.
6. Учение Аристотеля.
7. Учение античных врачей (Гиппократ и др.).
8. Общие итоги развития психологического знания Античного периода.

**Семинар-практикум № 3. Тема: Учение о душе в эпоху Средневековья. Развитие науки в эпоху Возрождения.**

**Форма проведения:** дискуссия, ролевая игра

*Вопросы для обсуждения (дискуссии):*

1. Общий обзор общественно-исторического и культурного развития периода Средних веков.
2. Развитие европейской науки (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр, Роджер Бэкон, Дунс Скот, Вильям Оккам).
3. Развитие психологической мысли на Ближнем Востоке (Ибн аль-Хайсам, Ибн Сина, Ибн Рушд).
4. Итоги развития психологии в Средневековье.
5. Общая характеристика времени: «возрождение» античной культуры, освобождение науки от религиозного содержания, антропоцентризм, развитие книгопечатания, новые открытия в науке и географии.
6. Основные психологические проблемы периода Возрождения (Леонардо да Винчи, Ларенцо Валла, Пьетро Помпонаци, Бернандино Телезио, Хуан Луиз Вивес, Хуан Уарте, Рудольф Гоклениус, Френсис Бекон).
7. Значение научных идей эпохи Возрождения для развития психологии.

**Семинар-практикум № 4. Тема: Психологическая мысль Нового времени.**

**Форма проведения:** дискуссия, ролевая игра

*Вопросы для обсуждения (дискуссии):*

1. Общая характеристика периода.
2. Две линии в трактовке познания окружающего мира: рационализм (Р.Декарт, Г.В.Лейбниц, Б.Спиноза) и сенсуализм (Дж.Локк, Т.Гоббс).
3. Проблема познания окружающего мира в концепции Р. Декарта. Интроспекция как научный метод познания психики. Переход в изучении человека от «науки о душе» к «науке о сознании». Введение понятия «рефлекс» в физиологию и психологию.
4. Г.В Лейбниц про бессознательное в науке.
5. Сенсуализм Дж. Локка и Т. Гоббса.
6. Становление ассоциативной психологии (Дж.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли). Значение ассоцианизма в развитии психологии.

**Семинар-практикум № 5. Тема: Развитие экспериментальной психологии во второй половине XIX начале XX века.**

**Форма проведения:** дискуссия, ролевая игра

*Вопросы для обсуждения (дискуссии):*

1. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
2. Развитие учения о физиологии нервной системы и органов чувств.
3. Развитие психофизики и психометрии.
4. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
5. Выделение психологии в самостоятельную науку. Вклад В. Вундта в развитие психологии как самостоятельной экспериментальной науки.
6. Первые психологические школы: структурализм, функционализм, вюрцбургская школа.
- Структурализм В. Вундта – теория элементов сознания. Структурная психология Э. Титченера. Психология акта Ф. Brentano.
- Функциональная психология У. Джемса – теория потока сознания. Вклад функционализма в развитие прикладных отраслей психологии.
- Экспериментальная разработка мышления в Вюрцбургской школе. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза.

**Семинар-практикум № 6. Тема: Период открытого кризиса психологии.**

**Форма проведения:** деловая игра: научно-практическая конференция по теме «Классические школы зарубежной психологии»

*Вопросы для обсуждения (дискуссии):*

1. Предпосылки развития кризиса в психологии. Различные подходы к предмету и методам психологии в системе научного и практического знания. Варианты выхода из кризиса, образование различных научных школ в Европе и Соединённых Штатах Америки (бихевиоризм, глубинная психология, гештальтпсихология).
2. «Психология глазами бихевиориста» Джона Б. Уотсона. Необихевиоризм Э. Толмена. Концепция Берреса Скиннера. Социобихевиоризм Альберта Бандуры.
3. Гештальтпсихология как одно из направлений психологической науки: основные положения. «Теория поля» Курта Левина. Гештальттерапия Фредерика Перлза.
4. Глубинная психология.
  - 3. Фрейд и развитие психоанализа. Основные характеристики концепции и принципы психоанализа. Структура и уровни психики человека. Психоанализ как теория личности: структура личности, мотивация, развитие личности. Формы психологической защиты человека. Психоанализ как психотерапевтический метод. Критика психоанализа. Значение психоанализа З. Фрейда для развития психологии.
  - Аналитическая психология К. Г. Юнга. Структура психики по К. Г. Юнгу. Коллективное бессознательное, архетипы, понятие интроверсия и экстраверсия. Словесно-ассоциативный тест как метод исследования личности.
  - Индивидуальная психология А. Адлера: социальный интерес, чувство неполноценности, стремление к превосходству, цель жизни, стиль жизни, творческая сила «Я», фиктивный финализ.
  - Основные направления неопрейдизма (Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).

**Семинар-практикум № 7. Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии.**

**Форма проведения:** деловая игра: научно-практическая конференция по теме «Современные школы зарубежной психологии»

*Вопросы для обсуждения (дискуссии):*

1. Становление когнитивной психологии. Генетическая психология Ж. Пиаже. Метод

- клинической беседы. Проблема адаптации в теории Ж. Пиаже. Изучение операциональной стороны мышления. Дж. Келли и теория личностных конструкторов.
2. Гуманистическая психология: причины её возникновения, основные идеи. Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии. Взгляды и основные идеи Абрахама Маслоу. «Иерархия потребностей» по А. Маслоу. Взгляды А. Маслоу на самоактуализацию. Самоактуализация в концепции Карла Роджерса. Личностно-центрированная терапия. Значение и современное состояние гуманистической психологии.
  3. Экзистенциальная психология. Логотерапия Виктора Франкла. Понятие самотрансценции в концепции В. Франкла.
  4. Транзактный анализ Э. Берна: эго состояния, транзакции в общении и т.д.

#### **Семинар-практикум № 8. Тема: Зарождение и развитие отечественной психологии**

**Форма проведения:** дискуссия, деловая игра: научно-практическая конференция по теме «Развитие отечественной психологии»

*Вопросы для обсуждения (дискуссии):*

1. Психологическая мысль в России в XVIII в. (Григорий Саввич Сковорода, Василий Никитич Татищев, Николай Иванович Новиков). Основы русской психологии в работах Михаила Васильевича Ломоносова. Значение работ русских мыслителей XVIII в. для развития отечественной психологии.
2. Развитие психологической мысли в России в XIX веке. Развитие естественнонаучной традиции в отечественной науке: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев и др. Программа построения научной психологии И. М. Сеченова, полемика с К. Д. Кавелиным.
3. Развитие отечественной психологии в первой половине XX века: Н. А. Бернштейн, А. А. Ухтомский, К. Н. Корнилов, Д. Н. Узнадзе и др. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.
4. Развитие отечественной психологии во второй половине XX века.
  - Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
  - Школа А. Р. Лурия.
  - Школа С. Л. Рубинштейна.
  - Проблема комплексного исследования человека, его психофизиологической природы в работах В. Н. Мясищева и Б. Г. Ананьева.
  - Б. М. Теплов – основоположник дифференциальной психофизиологии.

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «История психологии» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

### Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Часы		
		ОФО	ОФО уск.	ЗФО
1.	Тема 1. История психологии как наука.	14	10	22
2.	Тема 2. Основные направления изучения человека в Античный период.	14	11	22
3.	Тема 3. Учение о душе в эпоху Средневековья.	14	21	22
4.	Тема 4.	14	21	22
5.	Тема 5. Психологическая мысль Нового времени.	14	21	22
6.	Тема 6. Развитие экспериментальной психологии во второй половине XIX начале XX века.	14	21	22
7.	Тема 7. Период открытого кризиса психологии.	14	21	22
8.	Тема 8. Основные направления развития современной зарубежной психологии.	14	21	22
9.	Тема 9. Развитие отечественной психологии.	14	21	22
<b>ВСЕГО:</b>		<b>126</b>	<b>168</b>	<b>198</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Задание I. – Написание реферата.

#### *Требования к написанию реферата*

1. Написание реферата по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Индивидуальное контрольное задание является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Реферат должен иметь:
  - титульный лист;
  - содержание;
  - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
  - заключение;
  - список литературы 5-7 источников.

#### *Примерный список тем рефератов*

1. Материалистическая философия Демокрита.
2. Идеалистическая философия Платона.
3. Учение Аристотеля о человеке, душе и познании мира.
4. Успехи античных врачей в анатомии и медицине (Гиппократ и др.).
5. Развитие европейской науки в эпоху Средневековья (А. Аврелий, Ф. Аквинский и др.)
6. Психологическое наследие Ибн Сины.
7. Вклад ученых эпохи Возрождения в развитие психологической науки.
8. Значение работ Френсиса Бэкона для психологии.
9. Проблема познания окружающего мира в концепции Р. Декарта.
10. Г.В. Лейбниц про бессознательное.
11. Значение работ Б. Спинозы для психологии.
12. Сенсуализм Дж. Локка и Т. Гоббса.
13. Становление ассоциативной психологии в XVIII веке (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли) и ее значение для развития психологии.
14. Естественнаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

15. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки.
16. Структурная психология (Э.Титченер).
17. Функциональная психология У. Джемса.
18. Вюрцбургская школа и развитие экспериментальной психологии (Г. Эббингауз и др.).
19. Концепции бихевиоризма Дж. Уотсона: критический анализ.
20. Необихевиоризм в науке (Э. Толмен, Б. Скиннер, А. Бандура).
21. Гештальтпсихология и психотерапия: традиции и перспективы развития.
22. Классический психоанализ З.Фрейда.
23. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
24. Индивидуальная психология А. Адлера.
25. Неофрейдизм в психологии (Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).
26. Становление когнитивной психологии (Ж. Пиаже, Дж. Келли).
27. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
28. Экзистенциальная психология (В. Франкл и др.).
29. Транзактный анализ Э. Берна.
30. Психологическая мысль в России в XVIII веке.
31. Развитие психологической мысли в России в XIX веке.
32. Развитие отечественной психологии в первой половине XX века.
33. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.
34. А.Ф. Лазурский – основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
35. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
36. Школа А. Р. Лурия.
37. Психология и С. Л. Рубинштейн.
38. Б. Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания.
39. Б. М. Теплов – основоположник дифференциальной психофизиологии.
40. Основные направления развития современной отечественной психологии.
41. Развитие прикладных отраслей психологической науки.

**Задание II. – Заполнить сводную таблицу: «Зарождение и развитие психологии как науки».**

Время	Предмет	Метод	Представители	Основные идеи	Основные достижения периода (итоги)
<b>I. Развитие психологии в недрах философии</b>					
Античность					
Средние века					
Возрождение					
Новое время					
<b>II. Развитие психологии как самостоятельной науки</b>					
Середина XIX в.					
Конец XIX века – начало XX в.					
Середина XX в.					
Конец XX в.					

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Модуль 1

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Методологические принципы историко-психологического анализа. Методы истории психологии.
3. Основания построения периодизации истории психологии. Основные этапы развития психологии (А. Н. Ждан).
4. Общая характеристика развития науки в период Античности.
5. Учение о душе в материалистической философии Демокрита.
6. Идеалистическая психология Платона.
7. Учение Аристотеля о человека, душе и познании мира.
8. Успехи античных врачей в анатомии и медицине (Гиппократ и др.).
9. Особенности развития науки в эпоху Средневековья.
10. Развитие европейской науки (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр, Роджер Бэкон, Вильям Оккам).
11. Развитие психологической мысли на Ближнем Востоке (Ибн Сина, Ибн Рушд).
12. Развитие психологии в эпоху Возрождения: общая характеристика и основные психологические проблемы периода (Леонардо да Винчи, Ларенцо Валла, Пьетро Помпонацци, Бернандино Телезио, Хуан Луиз Вивес, Хуан Уарте, Рудольф Гоклениус).
13. Значение работ Френсиса Бэкона для психологии. Учение о душе, методы ее исследования.
14. Общая характеристика развития науки в Новое время. Две линии в трактовке познания окружающего мира: рационализм и сенсуализм.
15. Проблема познания окружающего мира в концепции Р. Декарта.
16. Г.В. Лейбниц про бессознательное.
17. Значение работ Б. Спинозы для психологии.
18. Сенсуализм Дж. Локка и Т. Гоббса.
19. Становление ассоциативной психологии в XVIII веке (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли) и ее значение для развития психологии.
20. Выделение психологии в самостоятельную науку. Историческая роль Вильгельма Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки.
21. Структурная психология (Э.Титченер).
22. Функциональная психология У. Джемса – теория потока сознания.
23. Вюрцбургская школа и развитие экспериментальной психологии (Г. Эббингауз).
24. Период открытого кризиса в психологии. Причины его возникновения и значение для науки.
25. Основные положения концепции бихевиоризма Дж. Уотсона. Критический анализ.
26. Основные направления необихевиоризма: учение Эдварда Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, социальный бихевиоризм Альберта Бандуры.
27. Гештальтпсихология: основные идеи, представители, значение для развития психологии.
28. Теория З.Фрейда: уровни психической организации, структура личности, развитие личности, защитные механизмы, методы психоанализа.
29. Аналитическая психология К. Г. Юнга: структура психики, коллективное бессознательное, архетипы, понятие интроверсия и экстраверсия, словесно-ассоциативный тест как метод исследования личности.
30. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения теории.
31. Основные направления неопрейдизма (Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).
32. Становление когнитивной психологии (Ж. Пиаже, Дж. Келли).
33. Основные принципы и положения гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).



34. Экзистенциальная психология (В. Франкл и др.).
35. Транзактный анализ Э. Берна.
36. Психологическая мысль в России и на Украине в XVIII в. (Г. С. Сковорода, В. Н. Татищев, Н. И. Новиков, М. В. Ломоносов и др.).

#### **Модуль 2**

37. Развитие психологической мысли в России и на Украине в XIX веке (И.М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев и др.)
38. Развитие отечественной психологии в первой половине XX века (Н.А. Бернштейн, А. А. Ухтомский, К. Н. Корнилов, Д. Н. Узнадзе и др.)
39. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.
40. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
41. Школа А. Р. Лурия.
42. Основные положения теории С. Л. Рубинштейна.
43. Проблема комплексного исследования человека в работах В. Н. Мясищева и Б. Г. Ананьева.
44. Б. М. Теплов – основоположник дифференциальной психофизиологии.
45. Основные направления развития современной отечественной психологии.
46. Развитие прикладных отраслей психологической науки: психологии индивидуальных различий, возрастной психологии, этнопсихологии и т.д.

### **9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

#### **ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Программа подготовки: **бакалавриат**

Семестр 2

Учебная дисциплина **История психологии**

#### **МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

##### **ВАРИАНТ №1**

1. Предмет, объект, задачи и функции истории психологии.
2. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
3. Функциональная психология У. Джемса – теория потока сознания.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

#### **Критерии оценивания модульного контроля**

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10

<b>Всего</b>	<b>30</b>
--------------	-----------

## 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### *Теоретические вопросы к экзамену*

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Методологические принципы историко-психологического анализа. Методы истории психологии.
3. Основания построения периодизации истории психологии. Основные этапы развития психологии (А. Н. Ждан).
4. Общая характеристика развития науки в период Античности.
5. Учение о душе в материалистической философии Демокрита.
6. Идеалистическая психология Платона.
7. Учение Аристотеля о человеке, душе и познании мира.
8. Успехи античных врачей в анатомии и медицине (Гиппократ и др.).
9. Особенности развития науки в эпоху Средневековья.
10. Развитие европейской науки (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр, Роджер Бэкон, Вильям Оккам).
11. Развитие психологической мысли на Ближнем Востоке (Ибн Сина, Ибн Рушд).
12. Развитие психологии в эпоху Возрождения: общая характеристика и основные психологические проблемы периода (Леонардо да Винчи, Ларенцо Валла, Пьетро Помпонаци, Бернандино Телезио, Хуан Луиз Вивес, Хуан Уарте, Рудольф Гокленциус).
13. Значение работ Френсиса Бэкона для психологии. Учение о душе, методы ее исследования.
14. Общая характеристика развития науки в Новое время. Две линии в трактовке познания окружающего мира: рационализм и сенсуализм.
15. Проблема познания окружающего мира в концепции Р. Декарта.
16. Г.В. Лейбниц про бессознательное.
17. Значение работ Б. Спинозы для психологии.
18. Сенсуализм Дж. Локка и Т. Гоббса.
19. Становление ассоциативной психологии в XVIII веке (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли) и ее значение для развития психологии.
20. Выделение психологии в самостоятельную науку. Историческая роль Вильгельма Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки.
21. Структурная психология (Э.Титченер).
22. Функциональная психология У. Джемса – теория потока сознания.
23. Вюрцбургская школа и развитие экспериментальной психологии (Г. Эббингауз).
24. Период открытого кризиса в психологии. Причины его возникновения и значение для науки.
25. Основные положения концепции бихевиоризма Дж. Уотсона. Критический анализ.
26. Основные направления необихевиоризма: учение Эдварда Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, социальный бихевиоризм Альберта Бандуры.
27. Гештальтпсихология: основные идеи, представители, значение для развития психологии.
28. Теория З.Фрейда: уровни психической организации, структура личности, развитие личности, защитные механизмы, методы психоанализа.
29. Аналитическая психология К. Г. Юнга: структура психики, коллективное бессознательное, архетипы, понятие интроверсия и экстраверсия, словесно-ассоциативный тест как метод исследования личности.
30. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения теории.
31. Основные направления неопрейдизма (Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).
32. Становление когнитивной психологии (Ж. Пиаже, Дж. Келли).

33. Основные принципы и положения гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).  
 34. Экзистенциальная психология (В. Франкл и др.).  
 35. Транзактный анализ Э. Берна.  
 36. Психологическая мысль в России и на Украине в XVIII в. (Г. С. Сковорода, В. Н. Татищев, Н. И. Новиков, М. В. Ломоносов и др.).

### Модуль 2

37. Развитие психологической мысли в России и на Украине в XIX веке (И.М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев и др.)  
 38. Развитие отечественной психологии в первой половине XX века (Н.А. Бернштейн, А. А. Ухтомский, К. Н. Корнилов, Д. Н. Узнадзе и др.)  
 39. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.  
 40. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.  
 41. Школа А. Р. Лурия.  
 42. Основные положения теории С. Л. Рубинштейна.  
 43. Проблема комплексного исследования человека в работах В. Н. Мясищева и Б. Г. Ананьева.  
 44. Б. М. Теплов – основоположник дифференциальной психофизиологии.  
 45. Основные направления развития современной отечественной психологии.  
 46. Развитие прикладных отраслей психологической науки: психологии индивидуальных различий, возрастной психологии, этнопсихологии и т.д.

## ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### Факультет психологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Программа подготовки: **бакалавриат**

Семестр 2

Учебная дисциплина **История психологии**

### БИЛЕТ №1

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Выделение психологии в самостоятельную науку.
3. Практическое задание. Заполнить сводную таблицу.

#### «Зарождение и развитие психологии как науки»

Время	Предмет	Метод	Представители	Основные идеи	Основные достижения периода (итоги)
III. Развитие психологии в недрах философии					
Античность					

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
 протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
 Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания экзамена**

<b>Номер задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1	33
1	33
1	34
<b>Всего</b>	<b>100 баллов</b>

**11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины**

<b>Организационно-учебная работа студента</b>	<b>СРС</b>			<b>Всего</b>
	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Модульный контроль</b>	<b>Индивидуальная творческая работа</b>	
Мах 18 баллов	Мах 37 баллов	маx 30 баллов	маx 15 баллов	100 баллов
Ведение конспекта, выполнение практических заданий	Написание рефератов, докладов, заданий		разработка доклада на студенческую научную конференцию	

**Распределение баллов, которые получают студенты за организационно-учебную работу**

<b>Содержательный модуль 1</b>					<b>Содержательный модуль 2</b>				<b>Всего</b>
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18

**Шкала соответствия баллов национальной шкале**

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Оценка по государственной шкале (зачет)</b>
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
  - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
  - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
  - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
  - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал
  - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

**Экзамен оценивается в 50 баллов.**

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

**50 баллов** - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

**40 баллов** - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

**30 баллов** – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

**20 баллов** - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

**10 баллов** - простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

**0 баллов** - полное незнание материала.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Методические указания;
2. Материалы по видам занятий;
3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

### 13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

№ п/ п	Наименование	К- во
1	Ждан, А. Н. История психологии : от Античности до наших дней / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Изд. 7-е. - М. : Акад. Проект, 2007. - 573 с.	3
2	Ждан, А. Н. История психологии : От античности до наших дней / А. Н. Ждан. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 366,[1] с.	1
3	Ждан, А. Н. История психологии : От античности к современности / А.Н. Ждан ; Пед. о-во России. - 3-е изд. - М. : Пед. о-во России, 1999. - 512 с.	2
4	Ждан, А. Н. История психологии : от античности к современности / А. Н. Ждан ; Пед. об-во России. - 3-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2002. - 510 с.	3
5	История психологии : XX век / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждана. - 4-е изд. - М. : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2002. - 829 с.	1
6	Климов, Е. А. История психологии труда в России : учеб. пособие / Е. А. Климов, О. Г. Носкова. - Москва : Изд-во МГУ, 1992. - 221 с.	1
7	Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для студентов психологических и педагогических вузов / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд. - Москва : Издательский центр "Академия", 2009. - 544 с.	1
8	Морозов, А. В. История психологии : Учеб. пособие для вузов / А. В. Морозов. - М. : Акад. проект : Фонд "Мир", 2003. - 288 с.	1
Наименований: 8		13

#### Дополнительная:

1. Ждан, А. Н. История психологи. От античности к современности : ученик / А. Н. Ждан. – М. : Деловая книга, 2010. – 528с.
2. История зарубежной психологии.30-х-60х г. XX века: Тексты / под ред. П.Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : Изд-во Московского ун-та, 2007. – 343с.
3. Марцинковская, Т. Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 544 с..
4. Шульц, Д. П. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов, В.И. Кузин, Л.Л.Царук / Под ред. А. Д. Наследова. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2011. – 532с.
5. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины XX века. – М. Издательство: Академия, 2003. – 416 с.
4. Ильин Г. Л. История психологии: учебник для бакалавров / Г. Л. Ильин. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 389 с. .
5. Столяренко Л. Д. Психология личности / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд. 3-е. – Ростов н / Д: феникс, 2014. – 575 с.
6. Галустова, О.В. История психологии в вопросах и ответах: учебное пособие / О.В. Галустова. – М.: Проспект, 2005. – 216с.
7. Еникеев, М.И. История развития психологии: учебник / М.И. Еникеев – М.: Приор, 2001. – 64с.
8. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учебник/ Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2006. – 544с.

#### 14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/30/">http://vocabulary.ru/dictionary/30/</a>
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://BOOK.ru">http://BOOK.ru</a>
4	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9">http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9</a>
5	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры – Режим доступа: <a href="http://www.psylib.org.ua/">http://www.psylib.org.ua/</a>
6	Куб — библиотека – Режим доступа: <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>
7	Электронная библиотека Южно-Российского психологического института – Режим доступа: <a href="http://www.yrpi.ru:8001/library.html">http://www.yrpi.ru:8001/library.html</a> -
8	Электронная библиотека «Нестор» – Режим доступа: <a href="http://oba.wallst.ru/library.htm">http://oba.wallst.ru/library.htm</a> -
9	Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: <a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a> -
10	Представлена литература (тексты классиков, книги по психологии) – Режим доступа: <a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

---